

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการทำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูล

$(\bar{X})$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.		แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ค่าร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test (Independent samples test) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test f-test (Oneway ANOVA)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
Ms	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
Df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
P-Value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .๐๑
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอน จำนวน ๙๕ รูป/คน ปรากฏในรายละเอียดในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

(n=๙๕)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. สถานภาพ		
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๕	๑๕.๘
๑.๒ ครูผู้สอน	๘๐	๘๔.๒
รวม	๙๕	๑๐๐
๒. วุฒิการศึกษา		
๒.๑ ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๒๑	๒๒.๑
๒.๒ ปริญญาตรีขึ้นไป	๗๔	๗๗.๙
รวม	๙๕	๑๐๐
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน		
๓.๑ ระยะ ๑-๕	๒๗	๒๘.๔
๓.๒ ระยะ ๖-๑๐	๔๖	๔๘.๔
๓.๓ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๒๒	๒๓.๒
รวม	๙๕	๑๐๐
รวม	๙๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๙๕ รูป/คน แยกเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน ๘๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒ และรองมาเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และระดับปริญญาตรี จำนวน ๗๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙ รองลงมาคือเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑ และประสบการณ์ในการทำงาน แยกเป็นระยะ ๖ - ๑๐ปี จำนวน ๔๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔ รองลงมาคือระยะ ๑ - ๕ ปีจำนวน ๒๗ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔ ตามด้วย ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยม
สงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ ๔.๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียน
มัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
โดยรวมและรายด้าน

(n=๙๕)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์	ระดับปฏิบัติ			
	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัมมัญญาตา (รู้จักเหตุ)	๓.๕๒	๐.๕๙	มาก	๖
๒. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถัญญาตา (รู้จักผล)	๓.๖๘	๐.๕๙	มาก	๑
๓. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตตัญญาตา (รู้จักตน)	๓.๖๔	๐.๖๕	มาก	๓
๔. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักมัตตัญญาตา (รู้จักประมาณ)	๓.๖๒	๐.๖๒	มาก	๔
๕. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักกาลัญญาตา (รู้จักกาลเวลา)	๓.๕๙	๐.๗๒	มาก	๕
๖. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปริสัญญญาตา (รู้จักชุมชน)	๓.๔๖	๐.๘๗	มาก	๗
๗. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปุคคลปโรปรัญญา ตา (รู้จักบุคคล)	๓.๖๗	๐.๗๖	มาก	๒
โดยเฉลี่ยรวม	๓.๖๐	๐.๕๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียน
มัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยภาพรวม
($\bar{X}$ =๓.๖๐) และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการ
บริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถัญญาตา ($\bar{X}$ =๓.๖๘) รองลงมา คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลัก
ปุคคลปโรปรัญญาตา ($\bar{X}$ =๓.๖๗) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์
ตามหลักปริสัญญญาตา ($\bar{X}$ =๓.๔๖)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านธัมมัญญุตาดูโดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านหลักธัมมัญญุตาดู	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	บริหารการจัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและกำหนดทิศทางของโรงเรียน	๓.๖๘	๐.๘๖	มาก	๑
๒.	การบริหารจัดการหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน	๓.๕๖	๐.๙๐	มาก	๓
๓.	การจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถของบุคลากร	๓.๖๐	๐.๘๐	มาก	๒
๔.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.๕๑	๑.๐๘	มาก	๕
๕.	จัดหาบุคลากรในโรงเรียนให้มีจำนวนเพียงพอและครบถ้วนตามเกณฑ์	๓.๒๘	๐.๙๙	ปานกลาง	๖
๖.	มีการกำหนดแผนกลยุทธ์องค์กร และปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง	๓.๕๓	๐.๘๘	มาก	๔
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๕๒	๐.๕๙	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักธัมมัญญุตาดูโดยภาพรวม ($\bar{X}$ = ๓.๕๒) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ บริหารการจัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและกำหนดทิศทางของโรงเรียน ($\bar{X}$ = ๓.๖๘) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ($\bar{X}$ = ๓.๖๐) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดหาบุคลากรในโรงเรียนให้มีจำนวนเพียงพอและครบถ้วนตามเกณฑ์ ($\bar{X}$ = ๓.๒๘)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านอัตถิยัญญา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านอัตถิยัญญา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีที่ชัดเจน	๓.๘๒	๐.๘๒	มาก	๒
๒.	การบริหารจัดหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๗๑	๐.๘๘	มาก	๔
๓.	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจและมุ่งมั่นการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล	๓.๘๓	๐.๙๖	มาก	๑
๔.	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๓.๕๒	๐.๘๙	มาก	๖
๕.	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน	๓.๗๒	๐.๙๐	มาก	๓
๖.	ผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพในระดับดี	๓.๕๕	๐.๘๔	มาก	๕
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๖๘	๐.๕๙	มาก	

จากตารางที่ ๕ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถิยัญญา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๖๘) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจและมุ่งมั่นการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล ($\bar{X}$ =๓.๘๓) รองลงมาคือ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีที่ชัดเจน ($\bar{X}$ =๓.๘๒) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X}$ =๓.๕๒)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านอัตตัญญา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านอัตตัญญา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	มีการรับผิดชอบตนในหน้าที่การงานขององค์กร	๓.๗๖	๐.๘๓	มาก	๒
๒.	รู้จักวางตนให้เหมาะสม รู้จักประพฤติตนตามระเบียบโรงเรียนที่กำหนดไว้	๓.๙๖	๐.๘๘	มาก	๑
๓.	มีการพัฒนาปรับปรุงตนอยู่ตลอดเวลา	๓.๖๙	๐.๙๕	มาก	๓
๔.	รู้จักพัฒนาองค์กรในการบริหารและใช้สื่อที่ทันสมัย	๓.๕๒	๐.๙๖	มาก	๔
๕.	การปรับปรุงตนให้เข้ากับองค์การให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีผลกระทบตอครูและบุคลากร	๓.๔๖	๐.๘๘	ปานกลาง	๖
๖.	มีการจัดการระบบการบริหารทำให้องค์การมีประสิทธิภาพ	๓.๕๑	๐.๘๙	มาก	๕
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๖๔	๐.๖๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตตัญญา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๖๔) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รู้จักวางตนให้เหมาะสม รู้จักประพฤติตนตามระเบียบโรงเรียนที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ =๓.๙๖) รองลงมา คือ มีการรับผิดชอบตนในหน้าที่การงานขององค์กร ($\bar{X}$ =๓.๗๖) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การปรับปรุงตนให้เข้ากับองค์การให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีผลกระทบตอครูและบุคลากร ($\bar{X}$ =๓.๔๖)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านมัตตัญญูตา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านมัตตัญญูตา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	รู้จักใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างพอเพียง	๓.๘๖	๐.๘๘	มาก	๑
๒.	ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตนอยู่ในความพอเพียง	๓.๖๓	๐.๘๘	มาก	๓
๓.	มีการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุผลตามเป้าหมาย	๓.๕๘	๐.๙๐	มาก	๔
๔.	มีแผนและนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนและเข้าใจตรงกันทุกฝ่าย	๓.๕๔	๐.๘๙	มาก	๕
๕.	การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน	๓.๗๔	๑.๐๔	มาก	๒
๖.	สามารถใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๔๘	๐.๙๒	ปานกลาง	๖
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๖๒	๐.๖๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักมัตตัญญูตา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๖๒) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รู้จักใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างพอเพียง ($\bar{X}$ =๓.๘๖) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X}$ =๓.๗๔) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ สามารถใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ =๓.๔๘)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านกาลัญญุตาดูโดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านกาลัญญุตาดู	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	มีการบริหารและจัดการหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดอย่างเหมาะสม	๓.๖๔	๑.๐๔	มาก	๓
๒.	กำหนดขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบและทันต่อเวลา	๓.๘๑	๐.๙๐	มาก	๒
๓.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	๓.๘๓	๐.๘๔	มาก	๑
๔.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี	๓.๒๙	๑.๑๓	ปานกลาง	๖
๕.	มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๙	๑.๐๙	ปานกลาง	๕
๖.	สร้างโอกาสการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเหมาะสม	๓.๖๑	๑.๑๒	มาก	๔
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๕๙	๐.๗๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักกาลัญญุตาดูโดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๕๙) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X}$ =๓.๘๓) รองลงมา คือ กำหนดขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบและทันต่อเวลา ($\bar{X}$ =๓.๘๑) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี ($\bar{X}$ =๓.๒๙)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านปรัญญา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านปรัญญา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๓.๖๖	๐.๙๖	มาก	๑
๒.	มีการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๔	๑.๐๖	ปานกลาง	๖
๓.	ให้บริการด้านการใช้อาคารสถานที่เพื่อปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๓.๓๗	๑.๑๑	ปานกลาง	๔
๔.	มีการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๓.๔๓	๑.๒๗	ปานกลาง	๓
๕.	เป็นผู้นำด้านการศึกษาและพัฒนาสร้างสรรค์แก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๗	๑.๐๕	ปานกลาง	๕
๖.	มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคมด้วยความเมตตา	๓.๖๒	๑.๑๑	มาก	๒
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๔๖	๐.๘๗	ปานกลาง	

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปรัญญา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๔๖) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}$ =๓.๖๖) รองลงมา คือ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และสังคมด้วยความเมตตา ($\bar{X}$ =๓.๖๒) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ =๓.๓๔)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อ ด้านบุคคลปโรปัญญา โดยภาพรวม และรายข้อ

(n=๙๕)

ข้อ การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ด้านบุคคลปโรปัญญา	ระดับปฏิบัติ			
	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๓.๖๑	๑.๐๑	มาก	๔
๒. มีการพัฒนาบุคลากรและมอบหมายหน้าที่ให้บุคคลให้ตรงกับงาน	๓.๖๐	๐.๙๐	มาก	๕
๓. มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.๖๓	๐.๙๒	มาก	๓
๔. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างเหมาะสม	๓.๘๑	๐.๗๘	มาก	๒
๕. สร้างความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเป็นมิตรไมตรี	๓.๘๓	๑.๐๖	มาก	๑
๖. การใช้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓.๕๖	๑.๐๗	มาก	๖
โดยเฉลี่ยรวม	๓.๖๗	๐.๖๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมและรายข้อการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปัญญา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๖๗) และรายข้อมีปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สร้างความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเป็นมิตรไมตรี ($\bar{X}$ =๓.๘๓) รองลงมา คือ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ =๓.๘๑) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การใช้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}$ =๓.๕๖)

- ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
- ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตาม สถานภาพโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=๙๕)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ ข้อ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์	สถานภาพ				t	P-value
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๑ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัมมัญญตา (รู้จักเหตุ)	๓.๗๑	๐.๓๖	๓.๔๙	๐.๖๒	๑.๓๓	.๐๗
๒ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามหลักอัตถัญญตา (รู้จักผล)	๓.๗๘	๐.๕๒	๓.๖๗	๐.๖๑	.๖๒	.๕๐
๓ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตตัญญตา (ผู้รู้จักตน)	๓.๖๒	๐.๕๑	๓.๖๕	๐.๖๘	-.๑๗	.๐๖
๔ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักมัตตัญญตา (รู้จักประมาณ)	๓.๖๘	๐.๓๑	๓.๖๑	๐.๖๗	.๕๘	.๐๒
๕ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักกาลัญญตา (รู้จักกาลเวลา)	๓.๖๐	๐.๒๕	๓.๖๐	๐.๗๙	.๐๔	.๐๐
๖ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปริสัญญตา (รู้จักชุมชนและสังคม)	๓.๕๗	๐.๖๑	๓.๔๕	๐.๙๑	.๔๙	.๐๙
๗ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปริญญตา (รู้จักบุคคล)	๓.๗๒	๐.๔๒	๓.๖๖	๐.๗๑	.๔๓	.๐๔
โดยเฉลี่ยรวม	๓.๖๗	๐.๒๖	๓.๕๙	๐.๖๑	.๘๐	.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ผลเปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลเปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยม
สงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=๙๕)							
การบริหารเชิงกลยุทธ์ ข้อ ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์	วุฒิการศึกษา					t	P-value
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีขึ้นไป				
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.			
๑ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามหลักอัมมัญญตา (รู้จักเหตุ)	๓.๔๘	๐.๖๐	๓.๕๔	๐.๕๙		-.๓๗	.๗๗
๒ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัตถัญญตา (รู้จักผล)	๓.๖๒	๐.๕๘	๓.๗๑	๐.๖๐		-.๖๑	.๖๕
๓ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัสสัฏฐัญญตา (ผู้รู้จักตน)	๓.๕๐	๐.๘๘	๓.๖๙	๐.๕๗		-.๙๔	.๐๐
๔ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตาม หลักมัตตัญญตา (รู้จักประมาณ)	๓.๕๖	๐.๗๙	๓.๖๔	๐.๕๘		-.๕๐	.๒๔
๕ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลัก กาลัญญตา (รู้จักกาลเวลา)	๓.๕๓	๐.๙๐	๓.๖๑	๐.๖๘		-.๔๖	.๐๖
๖ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลัก ปริสัญญตา (รู้จักชุมชนและสังคม)	๓.๓๘	๐.๘๓	๓.๔๙	๐.๘๙		-.๕๐	.๗๗
๗ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามหลักบุคคลปโรปริญญตา (รู้จักบุคคล)	๓.๗๗	๐.๕๒	๓.๖๕	๐.๗๑		.๗๔	.๔๑
โดยเฉลี่ยรวม	๓.๕๕	๐.๖๖	๓.๖๒	๐.๕๕		-.๔๙	.๒๔

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียน
มัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลเปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยม
สงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=๙๕)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ ข้อ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์	ประสพการณ์ในการทำงาน					
	ระยะ ๑-๕ ปี		ระยะ ๖-๑๐ ปี		ระยะ ๑๑ปีขึ้นไป	
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.
๑ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามหลักธัมมัญญตา (รู้จักเหตุ)	๓.๕๔	๐.๗๑	๓.๕๓	๐.๕๘	๓.๔๗	๐.๔๓
๒ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัตถัญญตา (รู้จักผล)	๓.๖๗	๐.๕๔	๓.๖๕	๐.๖๗	๓.๗๗	๐.๕๑
๓ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัตถัญญตา (ผู้รู้จักตน)	๓.๕๙	๐.๖๘	๓.๖๔	๐.๖๖	๓.๗๑	๐.๖๐
๔ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตาม หลักมัตถัญญตา (รู้จักประมาณ)	๓.๕๑	๐.๖๘	๓.๖๕	๐.๖๔	๓.๖๘	๐.๕๑
๕ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลัก กาลัญญตา (รู้จักกาลเวลา)	๓.๕๔	๐.๘๑	๓.๕๖	๐.๗๕	๓.๗๑	๐.๕๕
๖ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลัก ปริสสัญญตา (รู้จักชุมชนและสังคม)	๓.๒๕	๑.๐๑	๓.๔๙	๐.๘๐	๓.๖๕	๐.๗๙
๗ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามหลักบุคคัลโปปป์ญญตา (รู้จักบุคคล)	๓.๕๙	๐.๗๒	๓.๖๗	๐.๖๕	๓.๗๖	๐.๖๖
โดยรวม	๓.๕๓	๐.๖๐	๓.๖๐	๐.๕๙	๓.๖๘	๐.๔๗

จากตาราง ๔.๑๒ พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียน
มัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตาม
ประสพการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏ ดังนี้

บุคลากรที่ประสพการณ์ในการทำงานระยะ ๑ – ๕ ปี โดยภาพรวม ($\bar{X}$ =๓.๕๓) และราย
ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมาก คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถัญญตา ($\bar{X}$ =๓.๖๗)
รองลงมา คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถัญญตา ($\bar{X}$ =๓.๕๙) และด้านที่มีการปฏิบัติ
ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปริสสัญญตา ($\bar{X}$ =๓.๒๕)

บุคลากรที่ประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๖ – ๑๐ ปี โดยภาพรวม ($\bar{X}=๓.๖๐$) และรายด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมาก คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปรัชญา ($\bar{X}=๓.๖๗$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถิยญา ($\bar{X}=๓.๖๕$) และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปริสัญญญา ($\bar{X}=๓.๔๙$)

บุคลากรที่ประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป โดยภาพรวม ($\bar{X}=๓.๖๘$) และรายด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมาก คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัตถิยญา ($\bar{X}=๓.๗๗$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปรัชญา ($\bar{X}=๓.๗๖$) และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัมมัญญา ($\bar{X}=๓.๔๗$)

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว f-test (One way ANOVA) ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=๙๕)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ ข้อ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์		ss	df	MS	F	P- Value
๑ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัมมัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๙	๒	.๐๓๕	.๐๙๗*	.๐๙๘
	ภายในกลุ่ม	๓๒.๗๒๖	๙๑	.๓๕๖	-	-
	รวม	๓๒.๗๙๕	๙๔	-	-	-
๒ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัตถัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	.๒๐๘	๒	.๑๐๔	.๒๘๖	.๗๕๒
	ภายในกลุ่ม	๓๓.๓๘๒	๙๑	.๓๖๓	-	-
	รวม	๓๓.๕๘๙	๙๔	-	-	-
๓ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักอัตตัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	.๑๕๖	๒	.๐๗๘	.๑๘๑	.๘๓๕
	ภายในกลุ่ม	๓๙.๕๙๓	๙๑	.๔๓๐	-	-
	รวม	๓๙.๗๔๙	๙๔	-	-	-
๔ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักมัตตัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	.๔๘๘	๒	.๒๔๔	.๖๑๙	.๕๔๑
	ภายในกลุ่ม	๓๖.๒๘๘	๙๑	.๓๙๔	-	-
	รวม	๓๖.๗๗๖	๙๔	-	-	-
๕ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักกาลัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	.๔๔๖	๒	.๒๒๓	.๔๑๕	.๖๖๑
	ภายในกลุ่ม	๔๙.๓๖๔	๙๑	.๕๓๗	-	-
	รวม	๔๙.๘๑๐	๙๔	-	-	-
๖ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักปริสัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๙๕๔	๒	.๙๗๗	๑.๒๙๕*	.๒๗๙๕
	ภายในกลุ่ม	๖๙.๓๗๔	๙๑	.๗๕๔	-	-
	รวม	๗๑.๓๒๗	๙๔	-	-	-
๗ ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ตาม หลักบุคคล โรปัญญตา	ระหว่างกลุ่ม	.๓๖๒	๒	.๑๘๑	.๓๙๘	.๖๗๓
	ภายในกลุ่ม	๔๑.๙๑๑	๙๑	.๔๕๖	-	-
	รวม	๔๒.๒๗๒	๙๔	-	-	-
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.๒๙๗	๒	.๑๓๙	.๔๒๒	.๖๕๗
	ภายในกลุ่ม	๓๐.๓๔๐	๙๑	.๓๓๐	-	-
	รวม	๓๐.๖๓๗	๙๔	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การณ์ศึกษาด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักธัมมัญญา โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๑ – ๕ ปี กับระยะ ๖ – ๑๐ ปี และระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนค่าอื่นมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

- ตอนที่ ๔** วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏตามตารางที่
- ตารางที่ ๔.๑๕** ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัมมัญญา

(n=๙๕)

เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ ควรจัดการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๕๕	๐.๕๐	๑
๒ มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๔๑	๐.๔๕	๖
๓ ควรมีการรายงานวัดผลประเมินผลปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	๔๔	๐.๔๙	๒
๔ ควรยึดหลักการและบริหารศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน	๓๖	๐.๔๘	๔
๕ เป็นผู้บริหารควรใช้เหตุผลแก้ไขปัญหา	๓๔	๐.๔๗	๕
๖ ผู้บริหารและครูควรมีระเบียบวินัยในการบริหารโรงเรียน	๓๘	๐.๔๘	๓
รวมเฉลี่ย	๓๖	๐.๒๙	

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัมมัญญา คือ ควรจัดการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา คือ ควรมีการรายงานวัดผลประเมินผลปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (ร้อยละ ๐.๔๙) และผู้บริหารและครูควรมีระเบียบวินัยในการบริหารโรงเรียน (ร้อยละ ๐.๔๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๖ ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอรรถกถา

(n=๙๕)

เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ ผู้บริหารที่มีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายใน การบริหารสถานศึกษา	๔๔	๐.๔๙	๒
๒ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาของท่านยึดประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นหลัก	๖๐	๐.๔๙	๒
๓ ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีการคิดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕๒	๐.๕๐	๑
๔ มีความมุ่งมั่น และมีความเพียร พยายามที่จะขับเคลื่อนไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้	๔๒	๐.๔๙	๒
๕ ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพื่องาน ในการบริหารสถานศึกษา	๒๙	๐.๔๕	๔
๖ ควรกำหนดการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๗	๐.๔๘	๓
รวมเฉลี่ย	๓๙	๐.๓๐	

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอรรถกถา คือ ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีการคิดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา คือ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาของท่านยึดประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นหลัก (ร้อยละ ๐.๔๙) และผู้บริหารที่มีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายใน การบริหารสถานศึกษา (ร้อยละ ๐.๔๙) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอรรถัตถุญญา

(n=๔๕)

เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ ผู้บริหารที่รู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่พึงปรารถนาได้ทุกสถานการณ์	๔๒	๐.๔๙	๒
๒ มีจิตใจโอบอ้อมอารีอ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเสียสละ	๔๕	๐.๕๐	๑
๓ ผู้บริหารและครูเต็มเปี่ยมไปด้วยความรู้ ความสามารถและความเชื่อมั่นในตนเอง	๔๗	๐.๕๐	๑
๔ ควรจัดทำระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๘	๐.๕๐	๑
๕ เป็นผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบสูงในการบริหาร	๓๙	๐.๔๙	๒
๖ นำที่มีวิสัยทัศน์ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา	๓๖	๐.๔๘	๓
รวมเฉลี่ย	๓๘	๐.๓๐	

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอรรถัตถุญญา คือ มีจิตใจโอบอ้อมอารีอ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเสียสละ (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา คือ ควรจัดทำระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๐.๕๐) และผู้บริหารและครูเต็มเปี่ยมไปด้วยความรู้ความสามารถและความเชื่อมั่นในตนเอง (ร้อยละ ๐.๕๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๘ ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักมัตตัญญูตา

(n=๙๕)

ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ ผู้บริหารมีการกำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดี	๔๕	๐.๕๐	๑
๒ ผู้บริหารใช้บริหารงบประมาณคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	๔๑	๐.๔๙	๒
๓ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔๘	๐.๕๐	๑
๔ ผู้บริหารที่มีความพอใจในความพอเพียง ตามปัจจัยสี่ที่ตนมีอยู่	๔๑	๐.๔๙	๒
๕ เป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต บนวิถีแห่งความสันโดษ	๔๑	๐.๔๙	๒
๖ ควรใช้ทรัพย์สินในสถานศึกษาอย่างประหยัดและเป็นระบบ	๓๔	๐.๔๗	๓
รวมเฉลี่ย	๓๗	๐.๓๐	

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักมัตตัญญูตา คือ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดี (ร้อยละ ๐.๕๐) และผู้บริหารใช้บริหารงบประมาณคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์ต่อองค์กร (ร้อยละ ๐.๔๙)

ตารางที่ ๔.๑๙ ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักกาลัญญา

(n=๙๕)

ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ จัดทำนโยบายหรือโครงการ เหมาะสมกับจังหวะและเวลา	๔๕	๐.๕๐	๑
๒ ผู้บริหารที่แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อ เหตุการณ์และเวลา	๓๘	๐.๔๘	๓
๓ สามารถจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาก่อนและหลังได้ดี	๔๑	๐.๔๙	๒
๔ ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์กับองค์กรสูงสุด	๔๓	๐.๔๙	๒
๕ ปฏิบัติหน้าที่และทำงานได้เสร็จสมบูรณ์ตรงกับเวลา	๔๑	๐.๔๙	๒
๖ การดำเนินงานควรเป็นไปตามเวลาที่เหมาะสม	๓๘	๐.๔๘	๓
รวมเฉลี่ย	๓๖	๐.๒๘	

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักกาลัญญา คือ จัดทำนโยบายหรือโครงการ เหมาะสมกับจังหวะและเวลา (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์กับองค์กรสูงสุด (ร้อยละ ๐.๔๙) และปฏิบัติหน้าที่และทำงานได้เสร็จสมบูรณ์ตรงกับเวลา (ร้อยละ ๐.๔๙) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๐ ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปรัญญาตามหลักปรัชญา

(n=๙๕)

เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ ผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและ ทุกองค์กร	๔๓	๐.๔๕	๒
๒ ผู้บริหารที่เป็นนักประสานงานที่ดีกับทุก องค์กรและทุกภาคส่วนในการบริหาร	๓๙	๐.๔๑	๒
๓ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดหลักสูตรเพื่อชุมชนและสังคม	๔๕	๐.๕๐	๑
๔ ให้ความสำคัญกับประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๕๑	๐.๕๐	๑
๕ ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมของเยาวชน และประชาชน	๓๖	๐.๓๘	๔
๖ เข้าใจสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี	๓๘	๐.๔๐	๓
รวมเฉลี่ย	๓๗	๐.๒๘	

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปรัชญาตามหลักปรัชญา คือ ให้ความสำคัญกับประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา คือ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดหลักสูตรเพื่อชุมชนและสังคม (ร้อยละ ๐.๕๐) และเข้าใจสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี (ร้อยละ ๐.๔๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๑ ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปัญญา

(n=๙๕)

ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑ สามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวาง บุคคลได้เหมาะสมกับงาน	๕๕	๐.๕๐	๑
๒ เป็นผู้บริหารที่ให้โอกาสและสนับสนุนคนที่มี ความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม	๕๕	๐.๕๐	๑
๓ เป็นผู้ส่งเสริมให้ครูเจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนเพิ่มเติม	๔๓	๐.๔๕	๒
๔ ให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษา			
๕ ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๓๓	๐.๔๗	๔
๖ ควรจัดการส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความรับผิดชอบในการทำงาน	๓๗	๐.๔๘	๓
	๓๕	๐.๔๗	๔
รวมเฉลี่ย	๓๗	๐.๒๙	

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า ในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปัญญา คือ สามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวาง บุคคลได้เหมาะสมกับงาน (ร้อยละ ๐.๕๐) รองลงมา เป็นผู้บริหารที่ให้โอกาสและสนับสนุนคนที่มี ความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม (ร้อยละ ๐.๕๐) และเป็นผู้ส่งเสริมให้ครูเจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนเพิ่มเติม (ร้อยละ ๐.๔๕) ตามลำดับ

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาของการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสังฆนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ปราภฏ ดังนี้

๔.๓.๑ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอัมมัญญา ผู้บริหารและครูควรนำเอาหลักธรรมทั้ง ๗ ด้าน เข้ามาบริหารในสถานศึกษาและในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร มีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการกำหนดแผนกลยุทธ์องค์กร และปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้ การบริหารจัดการหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพทางการศึกษา มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๓.๒ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอิตถัญญา ผู้บริหารและครูควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีที่ชัดเจนและหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพหรือมุ่งมั่นการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูควรที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของตนอยู่ตลอดเวลาให้เป็นคนรอบรู้คิดหาแต่สิ่งใหม่ ๆ เพื่อจะมาพัฒนาองค์กรเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียน

๔.๓.๓ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักอิตถัญญา ผู้บริหารและครูควรรับผิดชอบในหน้าที่การงานขององค์กร วางตนให้เหมาะสม รู้จักประพฤติดนตามระเบียบ ประเมินตนให้พอดีและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพอยู่เสมอ มีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลาพัฒนาองค์กรในการบริหารและใช้สื่อที่ทันสมัยการบริหารทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพและควรมีการจัดสรรระบบแหล่งข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

๔.๓.๔ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักมัตถัญญา ผู้บริหารและครูควรใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างพอเพียงใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุผลตามเป้าหมายหรือวางแผนและนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนควรจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียนและสถานศึกษาควรที่จะมีการปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเคร่งครัดและสามารถใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๕ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักกาลัญญา ผู้บริหารและครูควรการบริหารและจัดการหลักสูตรตามเวลา มีความตรงต่อเวลาที่กำหนดตามที่ได้รับมอบหมายงานให้ กำหนดขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบและทันต่อเวลาส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีสร้างโอกาสการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเหมาะสมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๖ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักปริสญญา ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาและสามารถเข้ากับผู้ปกครองของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนให้บริการด้านการใช้อาคารสถานที่เพื่อปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนพัฒนาสร้างสรรค์แก่ชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคมอยู่เสมอ

๔.๓.๗ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักบุคคลปโรปรัชญาตา ผู้บริหารและครูควรพัฒนาบุคลากรและมอบหมายหน้าที่ให้บุคคลให้เป็นพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างเหมาะสมมีความรู้ความสามารถและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการส่งเสริมบุคลากรของตนให้มีศักยภาพความสามารถอย่างเต็มที่ มีการประเมินบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย การวิจัยสามารถใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องและยุติธรรมช่วยให้เข้าใจปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และสามารถใช้นำมาพยากรณ์ปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสามารถช่วยในด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนงาน การตัดสินใจปัญหาหรือการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารให้เป็นได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักวิชาการ ให้มีการใช้ผลการวิจัยและทำงานค้นคว้าวิจัยต่อไปทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ซึ่งนำมาใช้เป็นประโยชน์เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น